

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Директор ТОВ  
«Європейський ліцей  
«Наукові перспективи»»



І.В. Жукова

14.08.2024

### ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Товариства з обмеженою відповідальністю

«Європейський ліцей

«Наукові перспективи»»

на 2024 – 2025 н.р.

для 5-7 класів

Схвалено  
на засіданні педагогічної ради  
(протокол № 7/8-24 від 14.08.2024 р.)

м. Київ-2024

Обґрунтування освітньої програми для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5 – 7 класів)

Освітня програма для адаптаційного циклу базової середньої освіти запроваджується поетапно:

- для 5 класу з 2022/2023 навчального року;
- для 6 класу з 2023/2024 навчального року;
- для 7 класу з 2024/2025 навчального року.

### ***Пояснювальна записка.***

Освітня програма в ТОВ «Європейському ліцеї «Наукові перспективи»» розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (стаття 33),
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11),
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898,
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р №235,
- Наказу МОН України від 01.04.2022 р №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчального наказу МОН України від 01.04.2022 р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»,
- наказу МОН України від 16.04.2018 р №367. «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»,
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог до державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого виробу та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах воєнного стану.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподілено між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковыми освітніми компонентами. Обсяг навчального навантаження для учнів для 5-х класів — 1085 годин/навчальний рік, для учнів 6-х класів — 1190 годин/навчальний рік, для учнів 7-х класів — 1225 годин/навчальний рік.

### ***Перелік освітніх галузей.***

Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ Мовно-літературна (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).
- ✓ Математична (математика, алгебра, геометрія).
- ✓ Природнича (інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5 - 6 клас), географія, біологія, фізика, хімія)
- ✓ Соціальна (інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», етика).
- ✓ Громадянська та історична («Вступ до історії України та громадянської освіти», «історія», історія України, всесвітня історія).
- ✓ Інформатична (інформатика).
- ✓ Технологічна (технології).
- ✓ Мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво).
- ✓ Фізична культура (фізична культура).

***Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.***

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- математична компетентність;
- компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- фінансова грамотність.

Завдання освітніх ліній у 5, 6, 7 класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та

інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та

вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самотійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Модельні та навчальні програми, що використовуються в освітньому процесі.***

В освітньому процесі використані модельні програми, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України, є базовими та містять опис результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів (інтегрованих курсів) та навчальні програми, затверджені рішенням педагогічної ради, а саме:

- для інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в рамках якого вивчається «Етика»;
- для інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»;
- для предмета «Музичне мистецтво»;
- для предмета «Образотворче мистецтво».

Модельні навчальні програми визначено окремо для адаптаційного циклу (5-7 класи). Визначені програми враховують особливості та потреби здобувачів освіти ТОВ «Європейській ліцей «Наукові перспективи» в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний



супровід, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин. На основі модельної програми предмета (інтегрованого курсу) вчителі складають календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей здобувачів освіти класу. Календарно-тематичне здійснюється вчителем у довільній формі з використанням електронних джерел. Кількість годин, необхідна на провадження послідовності досягнення результатів навчання здобувачів освіти з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності здобувачів освіти визначають учителі з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів) та зазначають у календарно-тематичних планах.

*Модельні навчальні програми.*

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.); Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
	Українська літерату	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Чумарна М. І., Пастушенко Н.

		М.) Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (англійська мова).	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. )
	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (німецька мова)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І.) (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, Наказ від 12.07.2021 р. №795).
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)
	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)

	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.)
	«Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» на основі модельної навчальної програми для закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В. Г., Божинова Ф. Я., Довгий С. О., Кірюхін М. М., Кірюхіна О. О.)
	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» на основі модельної навчальної програми для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О. В.)
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти.	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В.,

	<p>Історія України. Всесвітня історія-6 клас.</p> <p>Історія України</p> <p>Всесвітня історія</p>	<p>Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.). Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Щупак І. Я.).</p> <p>Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)</p> <p>Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)</p>
<p>Соціальна та здоров'язбережна</p>	<p>«Здоров'я, безпека та добробут» (складено на основі модельних програм: Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" та «Етика» )</p>	<p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека і добробут. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.);</p> <p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущавина Н.І., Василяшко І.П.)</p>

Технологічна	Технології (дівчата/хлопці)	Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–7 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
Інформатична	Інформатика	Модельна програма «Інформатика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) Модельна програма «Інформатика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
	Музичне мистецтво.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л.М.)
Мистецька	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи та 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти ( авт. О.М. Івасюк, О.А. Комаровська, Г.О. Кізілова, Н.А. Лемешева, О.В. Лобова, Л.Й. Назар, І.Ю. Чужинова, О.А. Шулько)
	Фізична культура. 5-6 класи	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С.,

		Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дервянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
	Фізична культура. 7-9 класи	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дервянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші

### ***Форми організації освітнього процесу та методи навчання***

Освітній процес у ліцеї організовується на платформі Moodle, яка забезпечує безпечно та ефективно навчання. Організація освітнього процесу на платформі Moodle:

- Moodle надає всі необхідні інструменти для проведення уроків, виконання домашніх завдань та оцінювання знань учнів;
- здобувачі освіти виконують завдання, тести, пишуть твори та проходять інші форми контролю через цю платформу;
- платформа дозволяє проводити як синхронні (онлайн уроки), так і асинхронні заняття, надаючи можливість учням самостійно працювати з матеріалом у зручний для них час.

В процесі навчання враховуються вікові особливості, фізичний, психічний та інтелектуальний розвиток дітей, а також їхні особливі освітні потреби.

Здобуття освіти організовано за кількома формами:

- 1) колективне дистанційне навчання: здобувачі освіти беруть участь у синхронних заняттях, де взаємодіють з учителем та іншими учнями в

режимі реального часу; використовується різноманітні методи викладання, включаючи інтерактивні уроки, обговорення та групову роботу;

2) онлайн зустрічі: регулярні зустрічі у форматі відеоконференцій, де обговорюються навчальні матеріали, вирішуються питання та підбиваються підсумки навчання, такі зустрічі сприяють підтримці мотивації та забезпечують зворотний зв'язок між учнями та викладачами;

3) індивідуальні онлайн уроки: передбачають індивідуальний підхід до кожного учня, враховуючи його освітні потреби, темп навчання та рівень підготовки; здобувачі освіти мають можливість отримувати персоналізовані завдання, що сприяє глибшому розумінню матеріалу.

Методи навчання:

- інтерактивні уроки: (використання сучасних технологій для активного залучення учнів до процесу навчання);

- персоналізовані завдання: (з урахуванням рівня підготовки та інтересів кожного учня);

- практичні заняття (здобувачі освіти виконують завдання як під керівництвом вчителя, так і самостійно, отримуючи зворотний зв'язок у зручному форматі).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку

компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Навчально-практичне заняття в умовах дистанційного навчання здійснюється за допомогою віртуальних лабораторій та виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також використовуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних програмах окремих предметів.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюється за:

- результатами моніторингових контрольних робіт згідно з річним планом роботи ТОВ «Європейський ліцей «Наукові перспективи»;
- результатами тематичного, семестрового та річного оцінювання;
- результатами ДПА та НМТ;
- результатами конкурсів, олімпіад, МАН.



Часовий режим розкладу занять визначено як рекомендований, оскільки учні можуть фізично знаходитися у різних часових поясах.

ТОВ «Європейський ліцей «Наукові перспективи» працює за п'ятиденним робочим тижнем. Навчальні заняття в усіх класах проводяться згідно з рекомендованим розкладом уроків. Тривалість уроків у 5 - 7 класах – 45 хвилин.

В умовах дистанційного навчання поділ на групи для вивчення окремих предметів не здійснюється.

Предмети, що не мають цілої кількості годин (1,5) будуть викладатися протягом навчального року так: ціла частина кожного тижня, 0,5 години – через тиждень.

### ***Опис інструментів оцінювання***

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Основними видами оцінювання результатів навчання в ТОВ «Європейський ліцей «Наукові перспективи» є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Формувальне (поточне) оцінювання здійснюють з метою допомогти здобувачем освіти усвідомити досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники ТОВ «Європейський ліцей «Наукові перспективи» залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Тематичне оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада ТОВ «Європейський ліцей «Наукові перспективи»» може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень здобувачів освіти.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається здобувачеві освіти в кінці навчального року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 №496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) здобувачів освіти, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника ТОВ «Європейський ліцей «Наукові перспективи»» із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та засобів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі

- графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники ТОВ «Європейський ліцей «Наукові перспективи»» здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

### ***Перелік варіантів типових навчальних планів***

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного здобувача освіти.

Відповідно до навчального плану використовуються перелік модельних програм на основі яких розроблено навчальні програми. Навчальні програми спрямовані на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби здобувачів освіти в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних

програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зав'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин у класі	Кількість годин у класі	Кількість годин у класі
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3	3	3
	Німецька мова	2	2	2
Математична	Математика	4	4	-
	Алгебра	-	-	2
	Геометрія	-	-	2
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	-
	Географія	-	2	2
	Біологія	-	-	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»*	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-
	Історія України. Всесвітня історія.	-	2	-
	Історія України	-	-	1
	Всесвітня історія	-	-	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька*	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура*	Фізична культура	3	3	1,5
Разом ( без фізичної культури + фізична культура)		25+3	28+3	30+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.				

<b>Факультатив:</b>			
Польська мова	2	2	2
Підприємство і фінансова грамотність	1	1	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>	28	31	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	31+3	33+2

\* Етика вивчається в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».

\* Освітня галузь «Мистецька» викладається окремим предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час вивчення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти, але є обов'язково фінансується.

### **Структура навчального року**

У 2024-2025 навчальному році в 5,6,7 класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень.

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024-2025 навчальний рік розпочнеться у День знань – 2 вересня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 02 вересня по 30 грудня 2024 року;

II семестр – 13 січня по 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули:

осінні канікули – з 28 жовтня по 02 листопада 2024 року;

зимові канікули – з 30 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;

весняні канікули – з 24 березня по 30 березня 2025 року;

літні канікули – з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2025 року.

На підставі рішення педагогічної ради ТОВ «Європейський ліцей «Наукові перспективи»» проведення віртуальних навчальних екскурсій у 5, 6, 7 класах здійснюється протягом навчального року.